

Освітня програма
Початкової школи № 46 Полтавської міської ради
(дошкільний підрозділ)
на 2023 – 2024 навчальний рік

Схвалена Педагогічною радою ПШ № 46, Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](#), [«Про забезпечення функціонування української мови як державної»](#), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітній процес у дошкільному підрозділі в 2023/2024 навчальному році буде організований згідно з чинними документами: законами України «Про освіту», [«Про дошкільну освіту»](#), [«Про охорону дитинства»](#), [Положення про ЗДО](#) (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), [Санітарного регламенту ЗДО](#) (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446),

1. Організаційні аспекти діяльності дошкільного підрозділу ПШ № 46 в умовах воєнного стану відбуватиметься відповідно до [Закону України № 2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»](#), листів Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», [від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про захування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»](#), [від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»](#), [від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану»](#), [від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»](#).

Організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі ПШ № 46 у 2023/2024 н. р. здійснюватиметься відповідно до [Базового компонента дошкільної освіти \(2021\)](#) (далі – Стандарт) та враховувати під час взаємодії з дітьми [«Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»](#), [наказу МОН від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством.](#)

У своїй роботі дошкільний підрозділ керуватиметься такими листами Міністерства освіти і науки:

«Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ([від 28.05.2012 №1/9-413](#)),

«Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» ([18.09.2014 №1/9-473](#)),

«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-454](#)),

«Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» ([від 02.09.2016 №1/9-456](#)),

«Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ([від 25.07.2016 №1/9-396](#)),

«Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](#)),

«Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ([від 19.04.2018 №1/9-249](#)),

«Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» ([від 21.08.2023 р. № 1/12490-23](#)),

«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» ([від 14.06.2023 № 1/12038-23](#)),

«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» ([від 14.02.2019 №1/11-1491](#)),

«Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» ([від 12.12.2019 № 1/9-765](#)),

«Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» ([від 12.12.2019 №1/9-766](#)),

«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» ([від 21.08.2019 № 800](#)),

«Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 27.12.2019 № 1133), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД:

Повна назва закладу	Початкова школа № 46 Полтавської міської ради
Тип закладу	загального розвитку
Форма власності закладу	комунальна
Рік заснування	1983
Адреса закладу	Полтава, вул. Ціолковського, 11
Директор	Шурко Любов Митрофанівна
телефон закладу	58-97-65
e-mail	psh46@ukr.net
Сайт закладу	snvk86.pl.ua
Ліцензований обсяг дітей (проєктна потужність)	235
Фактична кількість дітей	251
Кількість груп всього	9
Типи груп	<p>групи загального розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I молодша група «Ластівка» • I молодша група «Колобок» • II молодша група «Сонечко» • II молодша група «Полуничка» • середня група «Вишенька» • середня група «Ромашка» • старша група «Золотий ключик» • старша група «Кульбабка» • старша група «Білочка»

Заклад освіти реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: **групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.**

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 110 днів, орієнтовно:

осінні – 7 календарних днів з 23 по 29 жовтня 2023 року,

зимові – 15 календарних днів з 23 грудня 2023 по 07 січня 2024 року,

весняні – 7 календарних днів з 25 по 31 березня 2024 року,

літні – 90 календарних днів з 31 травня по 31 серпня 2024.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча робота та художньо-продуктивна діяльність.

У підрозділі заклад дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Заклад працює з **07.00 до 19.00.**

Режим роботи чергової групи – **07.00 – 19.00.**

Кадрове забезпечення підрозділу «Заклад дошкільної освіти»:

Загальна кількість працівників	42
Педагогічний колектив	20
Технічний персонал	12
Якісний склад педагогічних кадрів	<ul style="list-style-type: none"> • Вища освіта – 18, з них, вища дошкільна - 8, • Середня фахова - 2
Педагогічний стаж	<ul style="list-style-type: none"> • до 2 років – 4 • від 2 до 5 років – 4 • від 5 до 10 років – 3 • від 10 до 20 років – 1 • від 20 до 30 років – 3 • від 30 до 40 років – 4 • від 40 і більше років – 1
Кваліфікаційний рівень педагогічних кадрів	<ul style="list-style-type: none"> • «вища категорія» – 5 • «І категорія» – 2 • «ІІ категорія» – 3 • «спеціаліст» – 8 • педагогічні звання: «старший вихователь» - 1 «вихователь-методист» - 2
Атестація педагогічних кадрів у 2024 році	<ul style="list-style-type: none"> • Супрунова Н.І., вихователь • Безлунна К.С., керівник музичний
Курсова підготовка 2024 рік (на базі ПАНО ім. М.В.Остроградського або перспективний план у суб'єктів)	<ul style="list-style-type: none"> • Сєрова С.А., вихователь-методист, вихователь • Савченко О.С., вихователь • Пасюра С.А., вихователь • Славич Н.О., вихователь • Бондаренко Н.В., вихователь
Вакансії	немає

Підрозділ Заклад дошкільної освіти освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснює за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним,
- художньо-естетичним.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив дошкільного підрозділу продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної проблеми: «Підвищення професійної майстерності та комунікативної компетентності педагогів, розвитку їх творчого потенціалу як необхідної умови оновлення освітнього процесу».

Основні завдання дошкільного підрозділу

1. Створити у ПШ № 46 необхідні умови для забезпечення учнів і вихованців якісною освітою:

1.1. Продовжувати роботу над вибудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ПШ № 46;

1.2. Організовувати якісний освітній процес у початковій школі та у дошкільному підрозділі;

1.3. Забезпечувати безумовне виконання норм та правил безпеки учасників освітнього процесу, дотримання санітарно-гігієнічного законодавства, сприяти формуванню основ здорового способу життя, норм безпечної поведінки в умовах військового стану;

1.4. Посилити роботу над формуванням інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника та школяра;

1.5. Забезпечувати наступність та взаємодію в педагогічному процесі ПШ № 46 між підрозділом заклад дошкільної освіти і початковою школою для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа» в рамках освітнього проєкту «Світ чекає крилатих»;

1.6. Удосконалення роботи педагогів з формування компетентної педагогічної позиції батьків по відношенню до власних дітей через включення їх в єдиний освітній процес з використанням нетрадиційних форм та видів співробітництва через роботу вебсайту, відкритих груп в соціальній мережі Facebook тощо.

2. Забезпечити безумовне виконання норм та правил безпеки учасників освітнього процесу, формування правил безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

3. Сприяти набуттю мистецько-творчої компетентності дошкільника через його участь у художньо-продуктивній діяльності.

4. Продовжувати системну та послідовну роботу з формування соціально-громадянської компетентності, зміцнення національної ідентичності

дошкільників та учнів через формування у них ціннісного ставлення до своєї родини, як частини свого народу, його історії, традицій, культури.

5. Продовжувати роботу у проєкті «Сприяння освіті» (відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation), в рамках якого запроваджувати програму соціально-емоційного розвитку та навчання «Perry Pals» Веселі Друзі.

У освітньому процесі дошкільного підрозділу закладу освіти реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОН України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Інваріантний складник стандарту дошкільної освіти

Освітні напрями:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Гра дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина у світі мистецтва»

Варіативний складник стандарту дошкільної освіти

- Освітній напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри»
- Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»
- Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти»
- Освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»
- Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»
- Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва. Хореографія»

Зміст інваріантної складової забезпечується через:

Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина»/ Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець, Ю.О.Волинець та ін., рекомендованої листом МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960.

Парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього»/ О.Ю.Рома, І.Ю.Звоник, Г.В.Малевиц, Г.В.Шварова, О.М.Шуляк; the LEGO Foundation.

Програму соціально-емоційного розвитку та навчання «Peppy Pals» Веселі Друзі.

РОБОТА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Філософія педагогічної діяльності:

- педагог – мотиватор особистісного розвитку дитини, а не хранитель стереотипів минувшини;
- встановлення педагогічної рівноваги між чуттєво-духовними підходами й традиціями європейського раціоналізму щодо виховання зростаючого покоління;
- розвиток морального мислення, почуття прекрасного, формування ціннісних орієнтирів, а на їх основі самоствавлення й ставлення до світу;
- використання сучасної гри дошкільнят і нових форм організації освітнього процесу, в основу яких покладено гру й педагогічне спілкування;
- використання нових форм співпраці з батьками (батьківські школи і клуби, навчальні сайти і блоги, батьківські презентаційні меседжі й родинні бенедиси, плейбеки, вернісажі тощо);
- художньо-продуктивне образотворення, яке вчить створювати різноманітні художні вироби й образи на основі усвідомлення власних почуттів без опори на зразок;
- підготовка до НУШ у контексті формування життєвої компетентності дитини та розвитку базових якостей особистості.

Мета освітньої програми:

- задоволення потреб дитини в її сьогоденні;
- формування обрїїв майбутнього через розвиток пізнавальних інтнересів, емоційного інтелекту та комунікативних умінь.

Завдання програми :

- формувати уявлення про соціально схвалювані якості особистості як загальнолюдські цінності;
- формувати емоційно-ціннісне ставлення до себе та до інших людей;
- спонукати дітей до експериментування, виявлення творчості, ініціативності;
- розвивати пізнавальний інтерес до розмаїття світу природи;
- формувати вміння помічати красу та естетичну своєрідність природи у різні пори року.

Структура програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини.

У програмі «Дитина» матеріал розподілено за такими віковими категоріями:

- «Крихітки» (третій рік життя) — перша молодша група
- «Малята» (четвертий рік життя) — друга молодша група
- «Чомусики» (п'ятий рік життя) — середня група
- «Фантазери-мрійники» (шостий рік життя) — старша група
- «Дослідники» — сьомий рік життя.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Організація життєдіяльності дитини планується за освітніми напрямками:

- «Особистість дитини: на що потрібно звернути увагу» (*Вікові особливості психічного розвитку дітей, Здоров'я та фізичний розвиток*),
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Екопростір розвитку дитини» (*Предметний світ: що навколо мене; Соціальний світ: хто поряд зі мною; Природний світ: дитина у світі природи*),
- «Гра дитини»,
- «Комунікативний розвиток особистості»,
- «Дитина у світі мистецтва» (*Художньо-продуктивне образотворення; Літературне образотворення; Музика; Гра на дитячих музичних інструментах; Театральне образотворення*).

Варіативна частина БКДО (Державного стандарту дошкільної освіти)

- Програма «TIP-TOP ENGLISH»
- «Дитяче експериментування та винахідництво»
- «Шахи»
- «Хореографія»

Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього»

Концептуальною основою Програми є бачення ГРИ як спектру, який включає вільну ГРУ, спрямовану ГРУ й розвивальну ГРУ. Чинник, що лежить в основі якості й ефективності реалізації ГРИ як підходу, - це усвідомлення дорослими можливостей і вільної, і спрямованої, і розвивальної ГРИ, розуміння їх як окремих частин спектру, але водночас і їхньої взаємопов'язаності та взаємопідсилення. Основою ви будови взаємодії дорослого з дитиною слугують П'ять характеристик гри (значуща, соціальна, радісна, мотивуюча, активна).

Саме ГРА як безперервний циклічний наскрізний процес з переходом від однієї частини спектру з урахуванням П'яти характеристик забезпечує всебічний розвиток дитини.

Мета Програми – всебічний розвиток і розкриття внутрішнього потенціалу кожної дитини, формування її цілісного світогляду через ГРУ як наскрізний підхід у взаємодії з дітьми дошкільного віку, що сприятиме успішній самореалізації в умовах майбутнього дорослого життя.

Пріоритетні завдання:

- створення умов для задоволення потреби дитини в цілісному пізнанні світу через ГРУ, його дослідженні й спів творенні, вибудові значущих зв'язків з навколишнім середовищем;
- сприяння набуттю дитиною досвіду агентності та її особистісному зростанню як успішного громадянина, творця майбутнього;
- збагачення емоційного й чуттєвого досвіду дитини, підтримка її емоційного благополуччя, сприяння розвитку основних психічних процесів (сприйняття, пам'ятт, увага, мислення, мовлення) та пізнання здібностей (допитливість, винахідливість, раціональність);
- формування вміння взаємодіяти один з одним, у парах або в командах, із доролим, обговорювати ідеї, спільно шукати рішення на виклик, домовлятися, ділитися, підтримувати один одного й радіти разом;
- формування емоційно-ціннісного ставлення до роботи в команді;
- розвиток творчої уяви, уміння мислити креативно, експериментувати, розмірковувати, висловлювати й обґрунтовувати власні судження;
- уміння планувати свою діяльність і втілювати власні задуми в ГРІ, отримувати насолоду від процесу взаємодії;
- формування оптимістичного світосприймання, самосвідомості, розвиток таких якостей особистості, як самостійність, спостережливість, наполегливість, ініціативність, креативність тощо;
- створення умов для задоволення природної потреби дитини в руховій активності.

Ключові принципи побудови Програми:

- цілісність – усвідомлення ГРІ як наскрізного підходу в освітньому процесі та цілісний погляд на всебічний розвиток дитини;
- взаємодія педагога з дитиною, що включає п'ять характеристик ГРІ: значущу, активну, соціальну, радісну, мотивуючу;
- агентність – надання дитині можливості розвиватися в парадигмі «я – відповідальна/-ий, впливова/-ий, від мене залежить, чи відбудуться зміни у світі навколо (зокрема й зі мною)»;
- значущість – діяльність, до якої залучається дитина, має бути пов'язана з її досвідом, життям і середовищем, допомагати поєднувати знання, уміння й бажання будувати цілісну картину світу;
- доступність – потребує включення у Програму таких знань і вмінь, які враховували б вікові й пізнавальні можливості дитини;

- свідомість й активність – орієнтує педагогів на використання методів, способів і форм взаємодії з дитиною, які відкривають їй можливості бути реальним учасником процесу пізнання;
- індивідуальний підхід – ґрунтується на повазі до потреб й інтересів кожної окремої дитини.

Програма «Творці майбутнього» має чітку структуру. Складається з двох розділів.

I. Розділ «**Концептуальні засади реалізації Програми**» включає два підрозділи:

- Підрозділ «**ГРА: переосмислення концепту**» висвітлює і деталізує концептуальні засади Програми та визначає ГРУ як відкриту систему, динамічний континуум, а не статичну концепцію, і пропонує розглядати гру як спектр, який включає вільну ГРУ, спрямовану ГРУ й розвивальну ГРУ. Динаміка даного спектру визначається тим, хто ініціює й спрямовує взаємодію в ГРІ – дорослий, дитина чи разом.
- Підрозділ «**Характеристики ГРІ**» пропонує новий розширений погляд на ГРУ, розглядаючи її через призму **П'яти характеристик (активну, радісну, мотивуючу, значущу, соціальну)**, що мають знайти своє відображення в щоденній професійній практиці педагогів.

II. Розділ «**Усебічний розвиток дитини через ГРУ: цілісний погляд, системний підхід**» наголошує на балансі розвитку соціальної, емоційної, когнітивної, креативної та фізичної сфер дитини, пропонує ключові освітні завдання й показники успіху.

До Програми на допомогу педагогам і батькам розроблено **Методичні рекомендації**, у яких розкрито умови та основні практичні аспекти реалізації ГРІ як наскрізного підходу. Методичні рекомендації складаються з п'яти розділів:

- «Мистецтво фасилітації ГРІ»,
- «Проектна діяльність як інструмент усебічного розвитку дитини»,
- «ГРА й креативність»,
- «Сучасний вимір професійного розвитку педагога»,
- «Взаємодія з батьками: співтворчість, співдія, співпраця».

Програма соціально-емоційного розвитку та навчання «Peppy Pals» Веселі Друзі

Концепція програми ґрунтується на наукових дослідженнях, емпіричних і теоретичних знаннях соціального та емоційного інтелекту.

Зміст концепції базується на методах незалежної дослідницької організації CASEL – Асоціація співпраці задля соціально-емоційного розвитку (англ. Collaborative Association for Social and Emotional Learning), а також на роботах психологині у сфері емоційного інтелекту Боділ Веннберг.

Ресурсами програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» є:

- цикл із 16 мультфільмів і книжок про п'ятьох друзів-тварин;
- запитання для обговорення до кожної із 16 історій;
- набір із 5 м'яких іграшок (цуценя Реггі, лошатко Семмі, кроленя Габбі, совеня Іззі та кошеня Келлі);
 - мобільний ігровий застосунок «Веселі Друзі» (англ. Peppy Pals – Global version);
 - збірка активностей «Соціально-емоційний розвиток з Веселими Друзями»;
 - 27 карток з назвами емоцій;
 - розмальовки та дипломи.

В освітньому процесі дошкільного підрозділу використовуються інноваційні педагогічні технології:

Назва інновації	Автор	Суть інновації	В якій групі	ПІБ вихователя
Технологія «Казкові лабіринти гри»	В. В. Воскобович	Технологія інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей трьох-семи років	середні-старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Ємець К.П. Кирієнко І.С.
ТРВЗ	Г. С.Альтшуллер	Розвиток таких якостей мислення, як гнучкість, рухливість, системність, діалектичність; з іншої сторони – активність, розвиток мови, творчої уяви	II молодші-старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Орехова С.М. Славич Н.О. Квартюк В.М. Кирієнко І.С. Ємець К.П. Ляшенко О.М.
«Технологія інтегрованого навчання і виховання»	Б. Нікітін	Розвивальні ігри інтегрованого характеру, які включають логічні завдання: просторові сенсорні, мовленнєві, конструктивні.	середні-старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Ємець К.П. Кирієнко І.С.
Палички Х.Кюізенера	Х. Кюізенер	Монографічний метод навчання числу, обчисленню, вимірюванню	старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А.
«Психолого – педагогічне проектування»	Т. Піроженко, С. Ладивір	Форма перспективного планування діяльності дітей, в якому об'єднані бажання й прагнення дітей та спільна діяльність дітей і дорослого (від бажання – до творчого рівня реалізації задуму)	середні-старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Ємець К.П. Кирієнко І.С.

Карты Проппа	В.Пропп	Складання казок за допомогою карт. Продуктивний метод розвитку мови, пам'яті, уяви, абстрактного мислення	старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А.
Навчання дітей розповіданню за схемами	О. Білан, К. Крутій	Специфічний засіб розвитку мовлення дітей, при якому за допомогою наочних моделей малюк відтворює структуру об'єктів і зв'язків між ними	середні-старші	Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Ємець К.П. Кирієнко І.С.
Технологія саморозвитку	М. Монтессорі	Модель особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання	усі	Кирієнко І.С. Дерій А.А. Шуруб І.В. Супрунова Н.І. Пасюра С.А. Орехова С.М. Славич Н.О. Квартюк В.М. Ємець К.П. Ляшенко О.М.
Методика використання карт розумових дій та коректурних таблиць	Н.Гавриш	Використання схем, таблиць, моделей, за допомогою яких можна розкрити подану інформацію	усі	- // - // - // -
Конструктор LEGO в освітньому процесі	компанія LEGO Foundation	Використання деталей конструктора LEGO Education в освітньому процесі на заняттях з різних розділів програми. Об'єднує в собі елементи гри і експериментування	усі	- // - // - // -
Технологія «Six Bricks»	- // - // - // -	Потужний, дієвий інструмент у роботі з дошкільниками в реалізації Гри як підходу в освітньому просторі ЗДО	усі	- // - // - // -

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	–	–	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Тривалість фізкультурних занять становить:

- від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 25 хвилин;
- від 5 до 6(7) років – 25-30 хвилин.

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період. Перспективне та календарне планування у вікових групах здійснюється згідно з блочно-тематичним плануванням за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі використовуються такі організовані форми діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, ігри-заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами:

№ з/п	Назва гуртка	Напрямок або вид діяльності	Вікова група	Керівник
1	«Чарівні пальчики»	мовленнєвий	«Колобок» І молодша	Дерій А.А., Миронченко І.І.
2	«Веселі посиденьки»	літературно-драматичний	«Ластівка» І молодша	Шуруб І.В.
3	«Сонечко»	літературно-драматичний	«Сонечко» II молодша	Супрунова Н.І. Савченко О.С.
4	«Народна скарбничка»	народознавчий	«Полунічка» II молодша	Пасюра С.А. Бондаренко Н.В.
5	«Паперова веселка»	художньо-естетичний (айріс-фолдінг)	«Ромашка» середня	Орехова С.М. Ляшенко О.М.
6	«Маленькі чомучки»	пізнавальний (дослідницько-пошукова робота)	«Вишенька» середня	Славич Н.О. Шуруб І.В.
7	«Веселкова фантазія»	(аплікація з паперових серветок)	«Кульбабка» старша	Ємець К.П.
8	«Умілі ручки»	художньо-естетичний (ліплення із солоного тіста)	«Білочка» старша	Кирієнко І.С. Калинович Т.О.
9.	«Народна скарбничка»	народознавчий	«Золотий ключик» старша	Пасюра С.А. Бондаренко Н.В.

Робота в гуртках за інтересами дітей дошкільного підрозділу є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

За бажанням батьків у закладі організуються додаткові платні послуги (вивчення англійської мови, хореографія, тощо).

Заняття в гуртках планується переважно в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

НАСТУПНІСТЬ ЗДО ТА ЗЗСО

З метою забезпечення наступності між підрозділом заклад дошкільної освіти і початковою школою, розроблено та затверджено «План наступності в роботі Початкової школи № 46»

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та учнів 1 класу, організація освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво (партнерство);
- планомірна та систематична робота педколективу (дошкілля та початкової школи);
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мета моніторингу: виявлення ступеню відповідності до Державного стандарту дошкільної освіти:

- освітніх програм дошкільного підрозділу ПШ № 46;
- результатів засвоєння освітніх програм дошкільного підрозділу закладу освіти;
- створення умов по реалізації освітніх програм дошкільного підрозділу;
- створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, навчання, дітей.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку підрозділу заклад дошкільної освіти, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у підрозділі заклад дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти у підрозділі заклад дошкільної освіти.

№ з/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Комплексне вивчення «Стан реалізації вимог БК дошкільної освіти в старшій групі «Золотий ключик»	Вивчення стану організації освітнього процесу	квітень 2024
2.	Робота педагогів з набуття мистецько-творчої компетентності дітей через їх участь в художньо-продуктивній діяльності (середні групи «Ромашка», «Вишенька»)	Вивчення системи роботи, поширення позитивного досвіду	листопад 2023
3.	Стан роботи з організації безпечного освітнього середовища та формування здоров'язбережувальної компетентності дітей (старші групи «Білочка», «Кульбабка»)		лютий 2024

№ з/п	Заходи	Мета	Термін виконання
4.	Моніторинг компетентностей дітей дошкільного віку	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у дошкільних групах	грудень 2023, травень 2024
5.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за 2023-2024 навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень-серпень
6.	Самооцінювання роботи педагогами	Оцінка рівня саморозвитку педагогів	лютий 2024
7.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів, що атестуються. Дотримання педагогами вимог академічної доброчесності	січень – березень 2024
8.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності.	1 раз на квартал
9.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	щомісячно
10.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності		щомісячно
11.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щомісячно
12.	Організації освітнього процесу в ПШ № 46 в умовах дії правового режиму воєнного стану	Стан роботи з дотримання організації освітнього процесу в ПШ № 46	

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі освіти з метою забезпечення ефективної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до освітньої діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій школі;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- забезпечити упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікативних технологій;
- забезпечити упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства
- у дошкільника будуть сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свободу поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінку.
- дитина оволодіє такими компетенціями: здоров'язбережувальною, предметно-практичною та технологічною, сенсорно-пізнавальною, логіко-математичною, дослідницькою, природно-екологічною, соціально-громадянською, мовленнєвою.